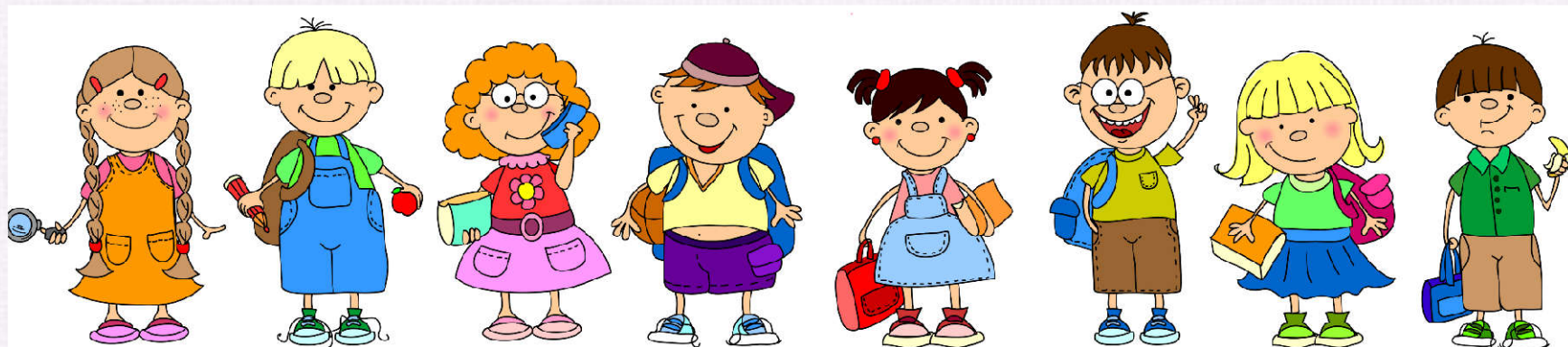
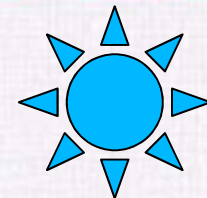


Речевая готовность ребенка к школе

Советы родителям



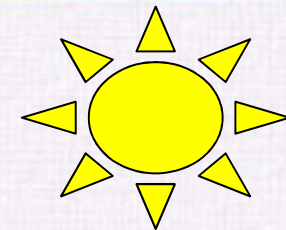
Предпосылки для успешного обучения



- хорошее физическое развитие ребенка
- развитый физический слух
- развитая мелкая моторика пальцев рук, общая моторика
- нормальное функционирование ЦНС
- владение знаниями и представлениями об окружающем мире
- произвольное внимание, опосредованное запоминание
- умение слушать учителя и принимать учебную задачу
- познавательная активность, желание учиться, интерес к знаниям, любознательность
- коммуникативная деятельность, готовность к совместной с другими детьми и взрослыми работе, сотрудничеству, взаимопомощи



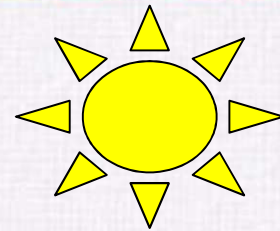
Критерии речевой готовности к школьному обучению



- 1. Сформированность звуковой стороны речи**
- 2. Сформированность фонематических процессов**
- 3. Сформированность слоговой структуры слова**
- 3. Достаточный словарный запас**
- 4. Умение пользоваться разными способами словообразования**
- 5. Сформированность грамматического строя речи**
- 6. Владение связной речью**
- 7. Речевая коммуникация**
- 8. Сформированность мелкой моторики**

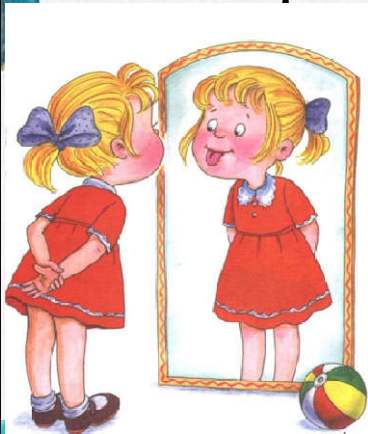



Сформированность звуковой стороны речи



В норме вся звуковая сторона речи должна быть усвоена ребёнком полностью к 5 – 6 годам

- правильное произношение всех звуков родного языка
- различение звуков на слух и в произношении
- произношение звуков в различных словах, во фразовой речи
- не пропускать, не искажать, не заменять другими





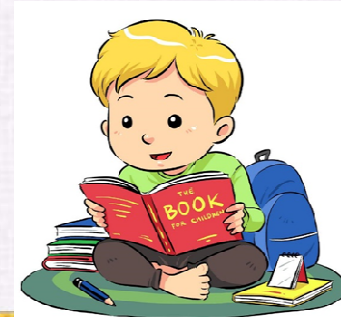
Сформированность фонематических процессов – основа успешного усвоения чтения и письма

1. Фонематический слух – часть физиологического слуха

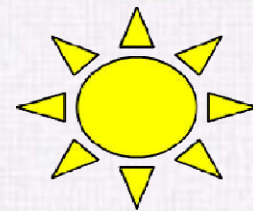
- различения неречевых звуков
- различении высоты, силы, тембра голоса
- дифференциации слогов и фонем

2. Фонематическое восприятие - формируется в процессе специального обучения (звуко-буквенный анализ и синтез)

- умение выделять звук на фоне слова
- слышать и выделять первый и последний звук в слове
- определять позицию звука в слове (начало, середина, конец)
- определять количество и последовательность звуков в слове, место звука в слове по отношению к другим
- называть слова с заданным звуком
- уметь составлять слова из звуков



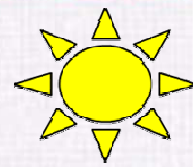
Сформированность слоговой структуры слова



Ребенку 6 -7 лет доступны слова сложной слоговой структуры (аквариум, библиотекарь, баскетболист, экскаватор). Он произносит их в быстром темпе, не переставляет, не выкидывает, не добавляет звуки и слоги.



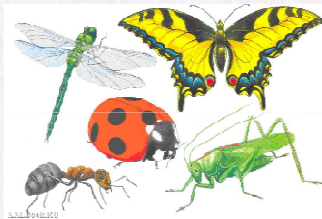
Словарный запас



К 7 годам у ребёнка словарный запас (около 3000 слов)

В своей речи он должен:

- активно использовать все части речи (существительные, прилагательные, глаголы, наречия, числительные)
- уметь подбирать антонимы, синонимы
- подбирать обобщающие понятия для группы предметов



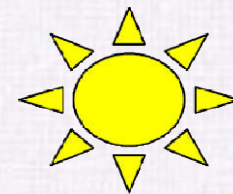
- понимать переносное значение иносказательных выражений



- Понимать многозначность слов



Сформированность грамматического строя речи:



- **должен уметь пользоваться разными способами словообразования и словоизменения (правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами)**
- **образовывать слова в нужной форме,**
- **образовывать прилагательные от существительных, изменять существительные по числам, падежам, глаголы по видам,**
- **понимать и употреблять предлоги,**
- **согласовывать числительные и прилагательные с существительными**



Связная речь



К 7 годам ребёнок должен уметь:

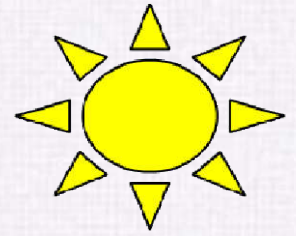
- пересказывать небольшие по объёму рассказы и сказки
- составлять рассказ по картинке
- составлять рассказ по серии картин
- отвечать на вопросы по тексту

При пересказе (рассказе) обращается внимание на:

- понимание ребёнком текста (он должен правильно формулировать основную мысль),
- структурирование текста (он должен уметь последовательно и точно строить пересказ),
- лексику (полнота и точность использования слов),
- грамматику (он должен правильно строить предложения, уметь использовать сложные предложения)



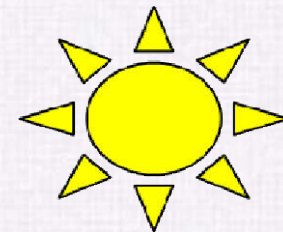
Речевая коммуникация



- **Ребёнок должен быть достаточно активен в общении**
- **уметь слушать и понимать речь**
- **строить общение с учетом ситуации**
- **легко входить в контакт с детьми и взрослыми**
- **ясно и последовательно выражать свои мысли**
- **пользоваться формами речевого этикета**



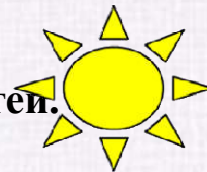
Сформированность мелкой моторики



- пальчиковая гимнастика
- игры с прищепками
- использование шариков су-джок и иппликатора Кузнецова,
- обведение и штриховка предметов,
- шнуровка
- нанизывание бусинок
- аппликации, лепка, плетение
- вырезание ножницами и т.д.



Советы родителям

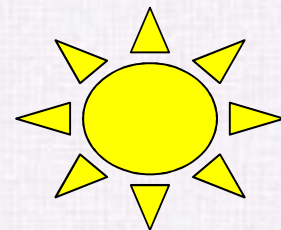


- Создайте в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития детей.
- Работайте над развитием познавательных способностей ребенка внимание; мышление; память Упражнения: «Исправь ошибку в предложении», «Придумай сказку, рассказ». Разучивайте маленькие стихи.
- Развивайте мелкую моторику ребенка: рисуйте; раскрашивайте; лепите из пластилина и глины; играйте с массажными мячиками, соберите бусы, покатайте в руках мелкие камешки, заплетите косы кукле, зашнуруйте ботиночки и т.п.
- Будьте последовательны в своих требованиях. С пониманием относитесь к тому, что многое не будет получаться сразу, даже если это кажется элементарным. Проводите целенаправленную и систематическую работу по речевому развитию детей и необходимую коррекцию недостатков в развитии речи.
- Следите за своей речью. Речь окружающих должна быть четкой, ясной, грамотной.
- Прививайте: аккуратность; усидчивость; терпение.
- Приучайте ребенка к самообслуживанию.

Не сравнивайте ребенка с другими детьми, как бы они не были вам симпатичны или наоборот!!!



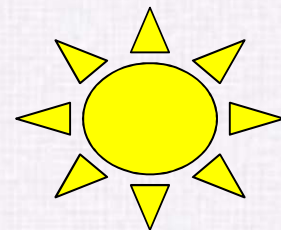
Родителям стоит задуматься, если к 6 - 7 годам ребенок



- **негативно относится к любой умственной деятельности**
- **не любит отвечать на вопросы, не любит слушать чтение**
- **не может подчиняться правилам**
- **не умеет ориентироваться на заданную систему требований**
- **не умеет слушать говорящего и воспроизводить задания**
- **не умеет воспроизводить задание на основе зрительного восприятия образца**



Спасибо за внимание !



Уважаемые родители! Занимаясь и разговаривая с ребенком, вы не только расширяете его представления об окружающем мире, не только развиваете его речь, память, мышление и воображение, но и формируете доверительные, теплые отношения.

